



ΚΠΕ Λαυρίου

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ 2020

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

Το σκεπτικό και η πορεία της δράσης

Το ζήτημα της διαχείρισης των απορριμμάτων ήταν και παραμένει ένα μεγάλο περιβαλλοντικό θέμα που μας αφορά όλους. Αν και έχουν γίνει αρκετά βήματα για την επίλυση του, υπάρχουν πολλά ακόμα που πρέπει να γίνουν. Η ενημέρωση κι ευαισθητοποίηση του πληθυσμού είναι ένα σημαντικό μέρος της επίλυσης του προβλήματος.

Ως φορέας της εκπαίδευσης, το ΚΠΕ Λαυρίου από την πρώτη χρονιά της ίδρυσης του σχεδίασε και υλοποιεί σχετικό πρόγραμμα με τίτλο 'Τίποτα δεν πάει χαμένο' που απευθύνεται σε μαθητικές ομάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (λεπτομέρειες και υλικό για το πρόγραμμα μπορείτε να βρείτε στο: <http://kpe-lavriou.att.sch.gr/programs.php?choice=4>).

Κατά την σχολική χρονιά 2019-2020, προτείναμε ειδικά σχεδιασμένες δράσεις στα δημοτικά σχολεία της πόλης μας με την συμμετοχή κάποιων τάξεων από κάθε σχολείο (Γ', Δ', Ε', ΣΤ') με σκοπό την ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και τελικά την καλύτερη διαχείριση των οικιακών απορριμμάτων από τους μαθητές και τις οικογένειες τους.

Συγκεκριμένα, η δράση μας υλοποιήθηκε στα παρακάτω τμήματα:

Από το 1^ο ΔΣ Λαυρίου συμμετείχαν οι τάξεις: Δ', Ε', ΣΤ'.

Από το 2^ο ΔΣ Λαυρίου συμμετείχε η Γ' τάξη.

Από το 3^ο ΔΣ Λαυρίου συμμετείχαν οι τάξεις: Δ' και Ε'.

Φάσεις υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης πραγματοποιήθηκε σε 5 φάσεις. Αναλυτικότερα:

- **1^η Φάση**

Συνάντηση των εκπαιδευτικών του ΚΠΕ με τους μαθητές κάθε τμήματος χωριστά στην αίθουσα διδασκαλίας για 2 συνεχόμενες διδακτικές ώρες, όπου έγινε:

α. εισαγωγή στο θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων με παρουσίαση (ppt) με τη συμμετοχή των παιδιών και συζήτηση

β. παιχνίδι διαλογής απορριμμάτων ανάλογα με το υλικό τους

γ. ενημέρωση και οδηγίες για την έρευνα που θα καλούνταν να αναλάβουν οι μαθητές. Συγκεκριμένα, οι μαθητές της Γ΄ και Δ΄ τάξης έπρεπε να συμπληρώσουν κατά τη διάρκεια μιας ολόκληρης ημέρας ένα αναλυτικό **προσωπικό ημερολόγιο** καταγραφής των απορριμμάτων που οι ίδιοι θα παρήγαγαν, παίρνοντας έτσι το ρόλο του κατασκόπου των απορριμμάτων τους. Οι μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης έπρεπε να ρωτήσουν τους γονείς τους και να συμπληρώσουν **ερωτηματολόγια** 18 ερωτήσεων που αποτύπωναν τον τρόπο διαχείρισης των απορριμμάτων της οικογένειάς τους παίρνοντας το ρόλο του δημοσιογράφου.

- **2^η Φάση**

Υλοποίηση έρευνας των παιδιών στο σπίτι με:

A. Προσωπικό Ημερολόγιο των απορριμμάτων του παιδιού σε ένα 24/ωρο. Με την απλή καταγραφή σε φύλλα εργασίας καλλιεργείται επίγνωση της δικής μας πράξης και επιτυγχάνεται σε ένα βαθμό η συνειδητοποίηση της αξίας της προσωπικής μας στάσης (αυτοπαρατήρηση).

B. Συνεντεύξεις των γονιών από τα παιδιά τους πάνω σε ζητήματα διαχείρισης των απορριμμάτων. Σε επίπεδο οικογένειας, η συμπλήρωση ερωτηματολογίων με τους ίδιους τους μαθητές σε ρόλο δημοσιογράφου ενεργοποιεί τους μαθητές και παράλληλα τους προβληματίζει σχετικά με την στάση της δικής τους οικογένειας στο σοβαρό αυτό ζήτημα.

Τόσο το ημερολόγιο όσο και τα ερωτηματολόγια προετοιμάστηκαν από το ΚΠΕ και συζητήθηκαν με τους μαθητές για να εξασφαλιστεί η πλήρης κατανόησή τους.

- **3^η Φάση**

Συγκέντρωση των φύλλων καταγραφής και των ερωτηματολογίων από το σχολείο.

- **4^η Φάση**

Επεξεργασία των φύλλων καταγραφής και των ερωτηματολογίων από το ΚΠΕ.

- **5^η Φάση**

Επαναληπτική συνάντηση των εκπαιδευτικών του ΚΠΕ με τους μαθητές (2 διδακτικές ώρες σε κάθε τμήμα), όπου:

α. Στις μικρές τάξεις, έγινε παρουσίαση των βασικών συμπερασμάτων που προέκυψαν από τα προσωπικά ημερολόγια των μαθητών με συζήτηση, αναδείχτηκαν οι καλές πρακτικές και σχολιάστηκαν τα λάθη ή οι αστοχίες.

β. Στις μεγάλες τάξεις, γνωστοποιήθηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας με τα ερωτηματολόγια με **παρουσίαση (ppt)** από την ομάδα του ΚΠΕ. Έτσι, οι μαθητές ήλθαν σε επαφή με τον τρόπο παρουσίασης αποτελεσμάτων δημοσκόπησης, προβληματίστηκαν και σε πολλές περιπτώσεις εξέφρασαν δικές τους ιδέες και προτάσεις. Στους μαθητές δόθηκε φύλλο εργασίας με σκοπό την κωδικοποίηση των αποτελεσμάτων.

γ. Όλοι οι μαθητές διατύπωσαν καλές και κακές πρακτικές σχετικές με τα απορρίμματα και τον τρόπο που καθημερινά τα διαχειριζόμαστε. Οι ιδέες τους είτε αποτέλεσαν «εντολές» τις οποίες συμπλήρωσαν σε αυτοσχέδιο επιτραπέζιο παιχνίδι τύπου «φιδάκι», είτε έγιναν σλόγκαν σε αφίσα που φτιάχτηκε από τους μαθητές.

Συνέχεια της δράσης

Ο αρχικός σχεδιασμός προέβλεπε επιπλέον:

- Ενέργειες βελτίωσης της διαχείρισης των απορριμμάτων του κάθε σχολείου με προτάσεις των ίδιων των μαθητών που συμμετείχαν στην έρευνα μετά από διάχυση της εμπειρίας τους στο σύνολο των μαθητών του σχολείου.
- Επισκέψεις των μαθητικών ομάδων που συμμετείχαν στο ΚΠΕ για να ενημερωθούν θεωρητικά και πρακτικά για την κομποστοποίηση (μέρος του προγράμματος «Τίποτα δεν πάει χαμένο»).
- Ανοιχτή εκδήλωση (ημερίδα) στους πολίτες της πόλης με στόχο την παρουσίαση της δράσης και την ενημέρωση του κοινού, η οποία θα συμπεριλάμβανε εισηγήσεις από εκπρόσωπο του Δήμου Λαυρεωτικής, εκπρόσωπο του ΕΣΔΝΑ και εκπρόσωπο από το εργοστάσιο διαλογής ανακυκλώσιμων απορριμμάτων στο Κορωπί. Η εκδήλωση είχε οργανωθεί από το ΚΠΕ και εγκριθεί από το ΥΠΑΙΘ να πραγματοποιηθεί στις 23/3/2020.
- Δυστυχώς, τόσο οι επισκέψεις όσο και η ημερίδα ακυρώθηκαν λόγω των μέτρων που ελήφθησαν από την πολιτεία για την αποτροπή της μετάδοσης του Covid 19.

Ευχαριστίες

Θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η έρευνα δεν θα μπορούσε να υλοποιηθεί αν δεν υπήρχε η άριστη συνεργασία των διευθύνσεων και των εκπαιδευτικών των σχολείων τους οποίους και ευχαριστούμε θερμά.

Συγκεκριμένα, τον Διευθυντή του 1^{ου} ΔΣ Λαυρίου Γεώργιο Σκούτα, καθώς και τους εκπαιδευτικούς: Γαλάνη Γεώργιο, Τσιώνη Κωνσταντίνο, Χιωτέλη Στράτο, Κανελλόπουλο Αχιλλέα, Γκίρτζη Αφροδίτη και Μπακρατσά Φ.

Τον Διευθυντή του 2^{ου} ΔΣ Λαυρίου Αθανασιάδη Κοσμά, καθώς και τους εκπαιδευτικούς: Κουλιεράκη Ιάκωβο και Νικολή Μαρία.

Την Διευθύντρια του 3^{ου} ΔΣ Λαυρίου Κουλουριώτη Φωτεινή, καθώς και τους εκπαιδευτικούς: Ζαρμπ Μαρία, Σταματάκη Ευαγγελία και Ευσταθίου Ευάγγελο.

Στην έρευνα με τα ερωτηματολόγια συμμετείχαν επίσης:

α. οι γονείς από το 4^ο Νηπιαγωγείο Λαυρίου κατόπιν ευγενικής πρωτοβουλίας συμμετοχής από την νηπιαγωγό: Πλαστήρα Παναγιώτα. Αφορμή αποτέλεσε η υλοποίηση σχετικού προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης από το νηπιαγωγείο και προγραμματισμός επίσκεψης στο ΚΠΕ για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Τίποτα δεν πάει χαμένο».

β. τυχαίο δείγμα πολιτών της πόλης που συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος του ΚΠΕ « Τίποτα δεν πάει χαμένο» από την περιβαλλοντική ομάδα μαθητών του ΕΠΑΛ Λαυρίου με υπεύθυνη καθηγήτρια την Σταματιάδου Μαρία.

Ευχαριστούμε όλους τους γονείς και κηδεμόνες που συμμετείχαν στην έρευνα και φυσικά όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες που με τόση υπευθυνότητα και ενθουσιασμό ανταποκρίθηκαν σε όλες τις φάσεις του ειδικού αυτού προγράμματος.