

Από την Περιβαλλοντική  
Εκπαίδευση στην  
Εκπαίδευση για το Περιβάλλον  
και την Αειφορία  
**Παιδαγωγικές Εφαρμογές**

Χριστίνα Νομικού  
Δ/ντρια 7<sup>ου</sup> Δ. Σχ. Αγίου Δημητρίου

# Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία

- ▶ Τα περιβαλλοντικά κινήματα → Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- ▶ Διάφορα εκπαιδευτικά ρεύματα  
Φύση- Περιβάλλον- Αειφορία
- ▶ Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία (ΕΠΑ) μετεξέλιξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ)

# Η έννοια της αειφορίας



# Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία


Διατηρεί τον κριτικό και ριζοσπαστικό λόγο της ΠΕ

Εμπλουτίζεται με νέες ιδέες

- ▶ Από τη φύση στην κοινωνία
- ▶ Από οικολογικές προσεγγίσεις σε κοινωνικολιτικές
- ▶ Από τεχνοκρατικές λογικές σε κριτικές
- ▶ Από ανταγωνιστικές σχέσεις σε συνεργατικές
- ▶ Από νατουραλιστικές αναζητήσεις σε πολιτικές
- ▶ Από ποσοτικές αντιλήψεις σε ποιοτικές

# Ο ρόλος των προγραμμάτων ΠΕ

Η ΠΕ αποτέλεσε τη θύρα για την εισαγωγή:

- ▶ Της βιωματικής μάθησης
  - ▶ Της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου
  - ▶ Εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών
  - ▶ Συνεργασίας σχολείου- τοπικής κοινότητας
- 

# Προβληματισμοί....

## Τα προγράμματα ΠΕ

- ▶ Πόσο κριτικό και ριζοσπαστικό λόγο έχουν;
- ▶ Εστιάζουν περισσότερο στα μαθησιακά ενδιαφέροντα των μαθητών ή στους μαθησιακούς στόχους του εκπαιδευτικού;
- ▶ Συζητούν τις αξίες και με ποιο τρόπο;
- ▶ Μήπως εφαρμόζουν συμπεριφοριστικού χαρακτήρα δραστηριότητες;

# Πότε λέμε ναι στις δενδροφυτεύσεις;



# Πότε λέμε ναι στην ανακύκλωση;





# Πότε λέμε ναι στις καμπάνιες;



# Καλλιεργούνται αξίες και με ποιο τρόπο;

- ▶ Αξίες, στάσεις, συμπεριφορές καλλιεργούνται:
- ▶ Στο πρόγραμμα και στο παραπρόγραμμα
- ▶ Με όσα διδάσκονται και με εκείνα που παραλείπονται

Η προώθηση της ουδετερότητας προάγει αξίες → διατήρηση του status quo

# Η μέθοδος επίλυσης προβλήματος


Εμπλέκει τους μαθητές στην επίλυση συγκεκριμένου περιβαλλοντικού-κοινωνικού προβλήματος

- ▶ Από το άμεσο περιβάλλον τους
- ▶ Διερευνούν τις κοινωνικο-πολιτικές διαστάσεις του
- ▶ Αναδεικνύουν το αξιακό υπόβαθρο των εμπλεκόμενων ομάδων.

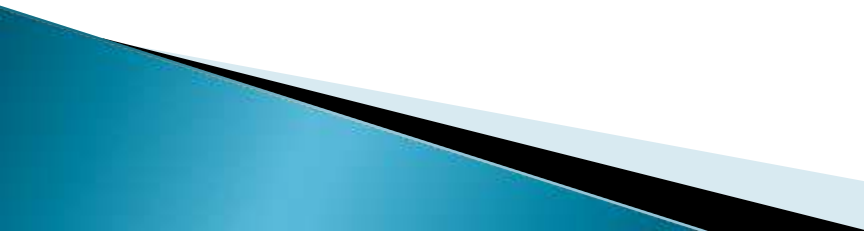
# Στάδια επίλυσης προβλήματος

1. Εντοπισμός και διερεύνηση μιας προβληματικής κατάστασης
2. Σχεδιασμός της συλλογής δεδομένων και πληροφοριών για τη διερεύνηση των διαστάσεων του προβλήματος

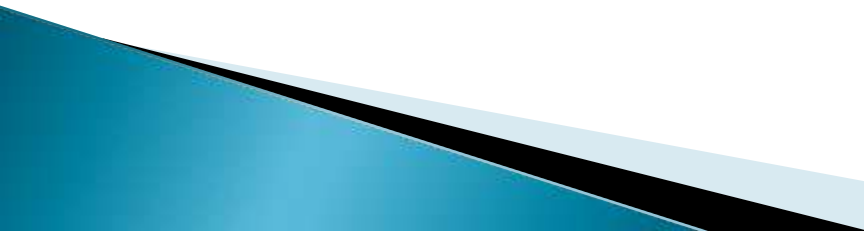
Π.χ. έρευνα πεδίου, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, βιβλιογραφική έρευνα



# Στάδια επίλυσης προβλήματος

3. Ανάλυση του προβλήματος -
    - ▶ Οριοθέτηση, περιγραφή, διερεύνηση-ανάλυση αιτιών, επιπτώσεων, των μεταξύ τους σχέσεων και αλληλεπιδράσεων
    - ▶ ειδικότερες τεχνικές: ανάλυση - αποσαφήνιση αξιών, παιχνίδι ρόλων, debate, μελέτη πεδίου
- 

# Στάδια επίλυσης προβλήματος

4. Αναζήτηση εναλλακτικών λύσεων
  5. Καθορισμός κριτηρίων για την επιλογή της κατάλληλης λύσης ή λύσεων του προβλήματος, σύμφωνα με τις αρχές της αειφορίας και αξιολόγηση των εναλλακτικών λύσεων
  6. Αξιολόγηση των προτεινόμενων λύσεων
- 

# Διαφορετικές λύσεις – Διαφορετικές επιπτώσεις

## Αξιολόγηση επιπτώσεων


Προτεινόμενη λύση Επιπτώ- σεις	Οικολογικές	Οικονομικές	Κοινωνικές	Πολιτικές	Αισθητικές	Άλλο

# Κριτήρια για την επιλογή της κατάλληλης λύσης

Προτεινόμενη λύση				
Προτεινόμενη λύση				
Επιπτώσεις				
Διάρκεια				
Σταθερότητα				
Οικονομικό κόστος				
Βαθμός εμπλοκής του κράτους				
Βαθμός εμπλοκής				
Βαθμός εμπλοκής ατόμων και ομάδων				



# Στάδια επίλυσης προβλήματος

7. Επιλογή της πιο κατάλληλης λύσης (αλλαγή θέσης)
  8. Σχεδιασμός της δράσης για την προώθηση της λύσης ή των λύσεων
  9. Υλοποίηση των δράσεων
  10. Αξιολόγηση και επανατροφοδότηση της διαδικασίας
- 



# Αειφόρο Σχολείο

Το σχολείο που βελτιώνει τη λειτουργία του:

- ▶ **A. Στον παιδαγωγικό τομέα**  
Μαθητοκεντρικές μεθόδους, εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές, βιωματική-ανακαλυπτική μάθηση
- ▶ **B. Τον κοινωνικό και οργανωσιακό**  
Βελτίωση σχέσεων σχολείου - τοπικής κοινωνίας-Τοπικής Αυτοδιοίκησης, με Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- ▶ **Γ. Τον περιβαλλοντικό**  
Μείωση οικολογικού αποτυπώματος, εξοικονόμηση πόρων

Δείκτες για κάθε πεδίο του  
αειφόρου σχολείου

<http://www.aeiforum.eu>

► Ευχαριστώ!!!